



ISTITUTO COMPRESIVO "PAOLO BORSELLINO"

Via Pastore, 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 Fax: 050 778888
e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it
sito: www.icborsellino.edu.it C.F. 90030330501



ALLEGATO N. 6 bis

PIANO ANNUALE

PER

L'INCLUSIONE A. S.

2019/2020

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n° 163
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	46
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	35
DSA	
ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	
Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	82
Socio-economico	
Linguistico-culturale	12
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	70
Totali	163
% su popolazione scolastica	12,00%
N° PEI redatti dai GLHO	46
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	117
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali: DISABILITA'-DSA-BES / INTERCULTURA-INCLUSIONE / ORIENTAMENTO-CONTINUITA' / PTOF/MULTIMEDIALITA'		SI
Referenti di Istituto: ADOZIONI, CYBERBULLISMO		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:	Docenti dell'organico del potenziamento	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Si richiede la collaborazione di tutte le funzioni strumentali nella stesura del PAI e la partecipazione dei docenti di ogni ordine di scuola per l'attuazione dello stesso

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Durante l' a.s. 2018/2019 l'Istituto ha aderito ai percorsi formativi obbligatori per i docenti dell'ambito 18 e altro tipo di aggiornamento che prevedono una fase successiva di ulteriore approfondimento sui temi della didattica inclusiva prevista per l' a.s. 2019/2020

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

In collaborazione con gli esperti che cureranno la formazione specifica, si darà importanza al tema della valutazione inclusiva con la condivisione di strategie di intervento da attuare per tutti gli ordini dell'Istituto

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Durante l'anno gli incontri con i docenti di sostegno dei vari ordini vengono regolarmente programmati e svolti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Come figura esterna, la scuola si avvale: della presenza dell'assistente specialistico, con cui si condividono attività di coordinamento; della presenza di un team di psicologi come supporto al singolo alunno, alla classe e alle famiglie (screening per la diagnosi precoce dei DSA, laboratori affettivo-relazionali, laboratori di supporto al metodo di studio e di preparazione alle prove INVALSI dell'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione, sportello di ascolto)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie partecipano attivamente a tutto ciò che riguarda la vita scolastica degli alunni

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La scuola si impegna a stilare tempestivamente i documenti necessari alla realizzazione di una didattica inclusiva (PEI, PDP), concordandoli con le famiglie e con le strutture sanitarie di riferimento

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto si impegna a utilizzare il personale aggiuntivo (organico del potenziamento) per la progettazione e la realizzazione di interventi mirati alla didattica inclusiva

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto si impegna a utilizzare il personale aggiuntivo (organico del potenziamento) per la progettazione e la realizzazione di interventi mirati alla didattica inclusiva

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Durante le attività previste per la continuità verticale, la scuola favorisce la transizione degli alunni da un ordine all'altro garantendo un continuo confronto e scambio di informazioni tra i docenti

Data

26 giugno 2020