

I.C. “P. BORSELLINO”**CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA****PREMESSA**

Il curricolo di Educazione Civica, così definito, sarà preso in considerazione da tutte le discipline che concorrono allo svolgimento dello stesso, nel rispetto delle tematiche evidenziate e degli argomenti trattati *in itinere*, nell’ambito della propria disciplina.

In questa ottica l’Educazione Civica avrà l’obiettivo, come da sempre, di affiancare, ampliare ed approfondire gli argomenti trattati nelle varie discipline, ma con una ufficializzazione del tempo da dedicare a questa.

Il presente curricolo ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno, come già stabilito dalle Indicazioni nazionali del 2012. La costruzione di una cittadinanza globale oggi viene ribadita dagli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità”, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ ONU.

Fin dalla scuola dell’infanzia è fondamentale promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia e della competenza. Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, rendersi sempre meglio conto delle necessità di stabilire regole condivise; implica sviluppo del dialogo fondato su reciprocità, ascolto, attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.

I docenti sono chiamati non a insegnare una diversa disciplina, ma a selezionare informazioni essenziali, che devono divenire conoscenze durevoli, alimentando abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali.

Nell'Educazione Civica concorre anche la collaborazione della famiglia, che anticipa e completa l'insegnamento impartito dalla scuola dando vita ad un'importante interazione che avvalorata questa educazione.

Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti del consiglio di classe contitolari dell'insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di valutazione del comportamento di ogni singolo alunno da parte del consiglio di classe, si potrà tener conto delle competenze acquisite nell'ambito dell'Educazione Civica.

La commissione propone una suddivisione del monte orario, ma sarà sovrano il Consiglio di classe per la distribuzione oraria.

Le ore annuali per ciascuna disciplina sono proporzionali al monte orario.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscere “il grande libro delle leggi” chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino;
2. Riconoscere i principali simboli della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno);
3. Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini;
4. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
5. Cogliere l'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente per il futuro dell'umanità;
6. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi);
7. Conoscere le principali norme di base della cura e dell'igiene personale;

8. Conoscere le prime basi dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine e i cibi con cui non bisogna esagerare;
9. Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso di esercizi di riutilizzo creativo;
10. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e "piccolo ciclista";
11. Acquisire minime competenze digitali.

<p>Obiettivi di riferimento:</p> <p>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); - produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; - produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; - sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; - conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; - Principi basilari di educazione sanitaria. - Principi basilari di educazione ambientale. 	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

IL SÉ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere buone abitudini; - Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni; - Rispettare le regole dei giochi; - Saper aspettare il proprio turno; - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale; - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità; - Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo; - Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione; - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni; - Conoscere il concetto di regola, legge, Costituzione ; - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale; - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza; - Conoscere e rispettare l'ambiente; - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire nuovi vocaboli; - Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato; - Memorizzare canti e poesie; - Verbalizzare sulle informazioni date; - Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati; - Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati; - Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo; - Esprimere le proprie esperienze come cittadino; - Confrontare idee ed opinioni con gli altri; - Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei; - Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione; - Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti; - Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere; - Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica; - Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti; - Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare graficamente i contenuti espressi; - Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale); - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative; - Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo; - Riconosce la simbologia stradale di base; - Conosce gli emoticon ed il loro significato; - Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer; 	<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi; - Formulare piani di azione, individuali e di gruppo; - Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare; - Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi; - Conosce gli emoticon ed il loro significato; - Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un personal computer (periferiche ed hardware);

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Conquistare lo spazio e l'autonomia; - Conversare in circle time; - Controllare e coordinare i movimenti del corpo; - Conoscere il proprio corpo; - Acquisire i concetti topologici; - Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi; - Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico; - Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare e coordinare i movimenti del corpo; - Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori; - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo; - Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada; - Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?); - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare per imparare; - Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità; - Ordinare e raggruppare; - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo; - Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità; - Registrare regolarità e cicli temporali; - Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone; - Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali; - Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune); - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica; - Orientarsi nel tempo; - Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche; - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

- Acquisire coscienza della propria identità e capacità di gestire se stessi e i propri materiali;
- Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti;
- Saper trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Nota: tutte le attività indicate sono già presenti nel PTOF. Per ogni classe, in base all'età degli alunni e alla tipologia di interventi, è stata fatta una selezione delle possibili problematiche da affrontare, una stessa attività potrebbe rientrare in più obiettivi.

AREE TEMATICHE

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI PRIME E SECONDE

DISCIPLINE E RIPARTIZIONE ORARIA	COMPETENZE	ABILITÀ/ CONOSCENZE
ITALIANO 6h	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola ; - Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirsi parte integrante di un gruppo classe; - rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere; - partecipare con impegno e collaborazione con gli altri per migliorare il contesto scolastico; - Elaborare e scrivere il Regolamento di classe; - sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sè “ favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;
INGLESE 2h	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e cortesia; - Esprimersi in lingua per una prima comunicazione; 	<ul style="list-style-type: none"> - essere disponibili all'ascolto e al dialogo; - sviluppare un primo lessico attraverso momenti ludici;
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare comportamenti di rispetto e valorizzazione del proprio ambiente e di 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere, apprezzare e rispettare gli ambienti circostanti;

3h	quello comune(scuola, parco giochi ecc...)	
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la “bellezza della musica”; - Conoscere qual è l’inno nazionale del proprio Paese; 	<ul style="list-style-type: none"> - saper ascoltare e riprodurre con il canto semplici brani musicali;
SCIENZE MOTORIE 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il rispetto delle regole e il rispetto di sé e degli altri; - Saper attivare procedure di evacuazione per la sicurezza; - Attivare comportamenti che preservano la salute; 	<ul style="list-style-type: none"> - rispettare i propri turni; - saper riconoscere e controllare le proprie emozioni; - rispettare l’opinione altrui; - memorizzare e rispettare la fila proposta dal docente; - seguire i percorsi indicati; - avvicinarsi a sane abitudini alimentari; - mantenere una corretta postura;
STORIA E GEOGRAFIA 5h	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel proprio spazio; - Conoscere gli spazi pubblici e quelli privati; - Capire la successione temporale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere i concetti topologici ; - Riconoscere la differenza tra spazio pubblico e privato; - Saper attribuire a ciascun spazio conosciuto la propria funzione; - interiorizzare la successione temporale attraverso lettura di storie; - saper riordinare in sequenze (prima dopo infine) semplici brani;
SCIENZE E TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio; - Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere momenti di benessere da quelli di 	<ul style="list-style-type: none"> - saper individuare e poi classificare i diversi tipi di materiali (plastica, vetro ecc...); - saper ascoltare e riconoscere i propri bisogni; - conoscere le procedure per accedere ai mezzi digitali scelti di usare nel percorso scolastico;

	<p>malessere;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza la piattaforma in ambito scolastico (G-suite, Axios, Classroom); 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere il funzionamento delle varie piattaforme;
<p>MATEMATICA</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i numeri entro il 20 e il loro valore; - Risolvere piccole situazioni problema (problem solving) 	<ul style="list-style-type: none"> - favorire momenti di ascolto; - apprendere il concetto dei numeri legati alla quantità a partire da situazioni reali; - iniziare a formulare semplici ipotesi; - cominciare ad utilizzare le quattro operazioni in modo opportuno;
<p>RELIGIONE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le idee degli altri; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile;

CLASSI TERZE

DISCIPLINE E RIPARTIZIO NE ORARIA	COMPETENZE	ABILITÀ / CONOSCENZE
ITALIANO 6h	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate nelle varie forme (scritto e orale); - Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi. - Attivare atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirsi parte integrante di un gruppo classe; - Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate; - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone; - Risolvere i litigi con il dialogo; - Elaborare e scrivere il Regolamento di classe; - Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune; - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé;
INGLESE 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia; - Esprimere verbalmente la propria emotività ed affettività; 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire attivamente in lingua sia in situazioni creative che non; - Conoscere le formule di cortesia;
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e apprezzare la bellezza del proprio patrimonio artistico; 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere i simboli dell'identità nazionale (la bandiera); - Riprodurre elaborati artistici che rappresentino la bellezza del proprio territorio;

3h		
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre l'inno nazionale attraverso il canto; 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere i simboli dell'identità nazionale (l'inno);
SCIENZE MOTORIE 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il rispetto delle regole e il rispetto di sé e degli altri; - Saper attivare procedure di evacuazione per la sicurezza avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga; - Attivare comportamenti che preservano la salute; 	<ul style="list-style-type: none"> - rispettare i propri turni; - saper riconoscere e controllare le proprie emozioni; - rispettare l'opinione altrui; - memorizzare e rispettare la fila proposta dal docente; - seguire i percorsi indicati; - avvicinarsi a sane abitudini alimentari; - mantenere una corretta postura;
STORIA E GEOGRAFIA 5h	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento; - Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità; - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali; - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità; 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi autonomamente all'interno dell'ambiente scolastico; - Conoscere la differenza tra ambienti naturali e antropici; - Capire come gli interventi umani modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo - natura; - Apprendere corretti comportamenti nei confronti del territorio; - Comprendere l'importanza delle risorse idriche ed alimentari del nostro pianeta per la tutela dello stesso;
SCIENZE E TECNOLOGI	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico; 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere la flora, la fauna e gli equilibri tipici del proprio ambiente di vita;

A 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare; - Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti; - Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti; - Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice; - Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento; - Conosce e utilizza la piattaforma in ambito scolastico (G-suite, Axios, Classroom); 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i cibi corretti per una sana alimentazione che concorre alla salute di ogni individuo; - Conoscere l'importanza delle vitamine e la differenza tra zuccheri, proteine, carboidrati e grassi; - Apprendere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti; - conoscere le procedure per accedere ai mezzi digitali scelti di usare nel percorso scolastico; - conoscere il funzionamento delle varie piattaforme;
MATEMATIC A 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate; - Risolvere situazioni problema; 	<ul style="list-style-type: none"> - favorire momenti di ascolto; - Apprendere il concetto di frazione e dell'equa ripartizione; - Saper formulare ipotesi e risolvere problemi anche in situazioni reali;
RELIGIONE 2h	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose; 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere l'esistenza di altre religioni e l'importanza del rispetto verso di esse; - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile;

CLASSI QUARTE E QUINTE

DISCIPLINE E RIPARTIZIONE ORARIA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 6h	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale); - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio(biblioteca, spazi pubblici...); - Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli; - Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri; - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; - Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni; - Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; - Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone; - Risolvere i litigi con il dialogo; - Sviluppare il senso critico e capacità di giudizio; - Mostrare attenzione ai compagni tutti, soprattutto i più fragili e attivare azioni di aiuto; - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri; - Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture; - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività e affettività; - Conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo; - - impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà; - Utilizzare da solo o in gruppo alcuni web, apps , indicate dagli insegnanti e condividere elaborati didattici; - Conoscere e utilizzare in modo creativo e costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico;

	proprie emozioni e della propria affettività;	
INGLESE 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare forme di ascolto attivo e di cortesia; - Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzando gli aspetti peculiari; - Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro e di relax; 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire attivamente in lingua sia in situazioni creative che non; - Conoscere le diverse tradizioni, folklore e festività anglosassoni; - Attivare momenti di scambio e di cooperazione (cooperative learning) con i pari;
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare semplici progetti di intervento per un uso consapevole dell'ambiente; - Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare); - Realizzare laboratori artistici per la riproduzione di semplici oggetti legati alla tradizione locale; - Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza; -
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale; - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale; - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (inno); - Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo; - Sperimentare la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva; - Studiare la musica e il folklore: gli elementi costitutivi dell'identità culturale;
SCIENZE MOTORIE 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il rispetto delle regole e il rispetto di sé e degli altri; - Saper attivare procedure di evacuazione per la 	<ul style="list-style-type: none"> - rispettare i propri turni; - saper riconoscere e controllare le proprie emozioni; - rispettare l'opinione altrui;

	<p>sicurezza avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono; - Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela; - Attivare comportamenti che preservano la salute; 	<ul style="list-style-type: none"> - memorizzare e rispettare la fila proposta dal docente; - seguire i percorsi indicati; - avvicinarsi a sane abitudini alimentari; - mantenere una corretta postura; - Apprendere gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari;
<p>STORIA E GEOGRAFIA</p> <p>5h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale; - Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio; - Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali; - Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte; - Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose, la biografia degli uomini illustri che hanno combattuto la Mafia (Falcone, Borsellino, Impastato ecc...) e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali forme di governo; - Apprendere i principi fondamentali della Costituzione; - Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale; - Acquisire alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; - Apprendere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà; - Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli; - Capire l'importanza delle strade, della viabilità nell'epoca antica e nei tempi moderni; - I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale; - Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano); - Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse; - Conoscenza del Regolamento d'Istituto;

SCIENZE E TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc...); - Utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi; - Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni; 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto; - Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche; - Utilizzare le tecnologie dell'informazione (TIC) e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione; - Conoscere ed utilizzare da solo e/o in piccolo gruppo alcuni web/apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici; - Conoscere i rischi legati ad un uso scorretto del web; - Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in ambito scolastico; - Conoscere il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale; - Apprendere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni;
MATEMATIC A 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate; - Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc... - Conoscere i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela; - La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo; - I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà; - I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc...);
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto;

2h	- Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità;	- Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile; - Conoscere la differenza tra i concetti di “laico” e “religioso”;
-----------	--	--

Griglia di valutazione	OTTIMO 10/9	DISTINTO 8	BUONO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione	Riconosce e rispetta, in piena autonomia, i singoli ruoli all'interno della scuola, nei confronti degli adulti e dei compagni.	Riconosce e rispetta, con autonomia, i singoli ruoli all'interno della scuola, nei confronti degli adulti e dei compagni.	Riconosce e rispetta in modo adeguato i singoli ruoli all'interno della scuola, nei confronti degli adulti e dei compagni.	Se sollecitato, riconosce e rispetta i singoli ruoli all'interno della scuola, nei confronti degli adulti e dei compagni.	Rispetta n modo incompleto i singoli ruoli all'interno della scuola, nei confronti degli adulti e dei compagni.
	Scopre e manifesta piena consapevolezza della propria identità alla comunità di appartenenza.	Manifesta una buona consapevolezza della propria identità alla comunità di appartenenza.	Manifesta consapevolezza della propria identità alla comunità di appartenenza.	Manifesta sufficiente consapevolezza della propria identità alla comunità di appartenenza.	E' consapevole in modo parziale della propria identità all'interno della comunità di appartenenza.
	Attiva in maniera autonoma e personale comportamenti positivi essenziali alla relazione con	Attiva buoni comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva discreti comportamenti positivi essenziali alla relazione con	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e	Non sempre attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive

	coetanei, adulti e ambiente in cui vive		coetanei, adulti e ambiente in cui vive	ambiente in cui vive.	
Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente	Riconosce con piena consapevolezza i principi relativi al proprio benessere legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconosce con consapevolezza i principi relativi al proprio benessere legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconosce con buona autonomia i principi relativi al proprio benessere legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconosce parzialmente i principi relativi al proprio benessere legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
	Esplora e si orienta con ampia consapevolezza negli ambienti circostanti attuando le necessarie forme di rispetto.	Esplora e si orienta con buona consapevolezza negli ambienti circostanti attuando le necessarie forme di rispetto.	Esplora e si orienta negli ambienti circostanti attuando le necessarie forme di rispetto.	Se motivato, esplora e si orienta negli ambienti circostanti attuando le necessarie forme di rispetto.	Esplora gli ambienti circostanti, ma non sempre attiva le necessarie forme di rispetto.
Educazione all'affettività e alla legalità	Riconosce il proprio stato emotivo e quello altrui, lo esprime ampiamente e correttamente con azioni, parole e pensieri.	Riconosce il proprio stato emotivo e quello altrui, lo esprime correttamente con azioni, parole e pensieri.	Riconosce solitamente il proprio stato emotivo e quello altrui, lo esprime correttamente con azioni, parole e pensieri.	Se guidato, riconosce il proprio stato emotivo e quello altrui, lo esprime con azioni, parole e pensieri.	Anche se guidato, a volte non riconosce il proprio stato emotivo e lo esprime in modo errato.

	Rispetta ampiamente regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta generalmente le regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta le regole di convivenza, ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Non rispetta in modo completo le regole di convivenza espresso non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.
Diritti e doveri del cittadino	Comprende il significato delle regole e le applica autonomamente	Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le applica con buona autonomia.	Comprende il significato delle regole e le applica con discreta autonomia.	Comprende il significato delle regole e le applica, se guidato.	Comprende difficilmente il significato delle regole e non le applica, nonostante la guida.
	Rispetta pienamente le diversità, sa ascoltare, dialogare e confrontarsi in modo corretto e responsabile.	Rispetta le diversità, sa ascoltare, dialogare e confrontarsi in modo corretto e responsabile.	Rispetta le diversità, sa ascoltare, dialogare e confrontarsi in modo abbastanza corretto.	Rispetta abbastanza le diversità e, se guidato, sa ascoltare, dialogare e confrontarsi in modo quasi sempre corretto.	Non sempre rispetta le diversità e non sa confrontarsi responsabilmente, nonostante la guida.

**CURRICOLO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA
SECONDARIA PRIMO GRADO**

PREREQUISITI: (dai traguardi per le competenze al termine della scuola primaria)

L'alunno/a:

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- ha il senso del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le varie situazioni educative formali e non formali;
- dimostra una certa originalità e spirito di iniziativa;
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà;
- sa fornire aiuto a chi lo chiede.

FINALITA'

Favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

NUCLEI TEMATICI (dalle Linee Guida per l'insegnamento)	ARTICOLAZIONE E DEI NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	TRAGUARDI FORMATIVI L'ALUNNO/A:
---	---	------------	---------	------------	--

dell'educazione civica)					
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	EDUCAZIONE ALLA VALORIZZAZIONE DELLA VITA COLLETTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi fondamentali della Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale; -La Carta dei diritti umani (alcuni elementi); -Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri; -Collaborare con il gruppo dei pari; -Partecipare alla vita della classe in modo corretto; -Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e rispettare, in piena autonomia, i singoli ruoli all'interno della società. -Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza alla vita all'interno della società; -Attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa in modo efficace e costruttivo all'interno del gruppo; -Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali; -Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi di ogni attività.
	EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> -Cambiamenti psicofisici propri dell'adolescenza; -La Carta dei diritti umani (alcuni elementi); -Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita; -Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica; 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo; -Esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo; -Rispettare semplici regole di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa nella comunità cui appartiene; -Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che, nel rispetto della legalità, favoriscono la solidarietà;

			<p>- Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia, in funzione della crescita armoniosa della comunità.</p>	<p>e di autoregolazione del comportamento.</p>	<p>-Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità;</p> <p>-Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO</p>	<p>-Elementi fondamentali della Costituzione, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; la storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>-Elementi fondamentali di diritto;</p> <p>-Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p>	<p>-Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri;</p> <p>-Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;</p> <p>-Rafforzare il senso di solidarietà;</p> <p>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato;</p> <p>-Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della</p>	<p>-Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile;</p> <p>-Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;</p> <p>-Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e alcuni principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>- Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</p> <p>- Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>
--	--	--	---	---	--

			Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.		
--	--	--	---	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE</p>	<p>-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; -Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; -Cenni sul rispetto e sulla valorizzazione dei beni pubblici comuni; -Organizzazioni e istituzioni pubbliche che si occupano di tutela dell'ambiente; -Elementi di igiene; -Problematiche inerenti ai cambiamenti del proprio corpo; -Problematiche e squilibri alimentari nel mondo.</p>	<p>-Promuovere atteggiamenti corretti in caso di disagio, pericolo, incidente; -Promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva; -Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari; -Promuovere atteggiamenti positivi verso l'alimentazione; -Riconoscere la presenza di problematiche e</p>	<p>-Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé; -Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto.</p>	<p>-Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita; -Accetta con serenità e consapevolezza i cambiamenti del proprio corpo; -Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento; -Riconosce alcune delle responsabilità collettive ed individuali riguardo i problemi ambientali; -Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo,</p>
---	--	---	--	--	--

			<p>squilibri alimentari nel mondo;</p> <p>-Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione;</p> <p>-Saper applicare i primi elementi di pronto soccorso;</p> <p>- Saper analizzare i problemi ambientali individuati nel proprio territorio;</p> <p>-Riconoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente;</p>		<p>energia) e ipotizza semplici soluzioni;</p> <p>-È consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti;</p>
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le cause dei cambiamenti climatici (effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento) e saper formulare ipotesi di intervento; 		
CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; -Educazione alla cittadinanza digitale; - Caratteristiche, potenzialità tecnologiche e modalità d'uso in sicurezza degli strumenti di più diffuso utilizzo; - Procedure di uso sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente; - Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici da un punto di vista tecnico; - Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore; 	<ul style="list-style-type: none"> -Possedere la competenza di base nell'uso delle TIC e la consapevolezza della propria identità in Rete; -Riconoscere le principali potenzialità e i rischi del contesto virtuale; -Riconoscere le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell'agire in Rete. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa con consapevolezza le TIC nei vari contesti; -Evidenzia consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.

		degli account, download, diritto d'autore, ecc.).	<ul style="list-style-type: none"> - Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove (social network, gioco online, chat); - Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove; - Essere in grado di analizzare, selezionare e iniziare a valutare criticamente dati e informazioni; - Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o 		
--	--	---	--	--	--

			negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.		
--	--	--	---	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO – DISCIPLINA ED. CIVICA – CLASSE PRIMA – SECONDA – TERZA

TRAGUARDI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Partecipa in modo efficace e costruttivo all'interno del gruppo.
 - Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.
 - Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività
-
- Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.
 - Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze
 - Conosce e mette in atto elementi di igiene.
 - Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento.
 - Conosce come si sta modificando il proprio corpo.
 - Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elabora semplici ipotesi di intervento.
 - Riconosce e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva :
 - Promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari
 - Promuove l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.
 - Conosce le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.
 - Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.

- Riconosce alcune delle responsabilità collettive ed individuali riguardo i problemi ambientali;
 - Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e ipotizza semplici soluzioni.
 - E' consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.
- Riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui appartiene.
 - Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.
 - Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità
- Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i alcuni dei principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
 - Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
 - Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Usa le TIC
 - Evidenzia consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1

TITOLO: Io cittadino insieme 33 ore annue a cui partecipano tutti gli insegnanti nell'ambito della propria disciplina

PREREQUISITI

L'alunno ha :

- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- ha il senso del rispetto della convivenza civile;
- ha attenzione per le varie situazioni educative formali e non formali ;
- dimostra una certa originalità e spirito di iniziativa;
- si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà ;

	<ul style="list-style-type: none"> ● sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare i singoli ruoli all'interno della società. ● Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza ● Attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive ● Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. ● Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto ● Riconoscere uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo ● Esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo ● Rispettare semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento ● Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile ● Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile ● Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e alcuni principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali ● Possedere la competenza di base nell'uso delle TIC e la consapevolezza della propria identità in Rete. ● Riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale. ● Riconoscere le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell'agire in Rete.
CONOSCENZE	<p>Alcuni elementi fondamentali riguardanti :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale; - l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; - l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; - l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

ABILITÀ	<p>1. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere ed esercitare diritti e doveri; ● acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; ● rafforzare il senso di solidarietà. <p>2. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p> <p>3. Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p>
STANDARD DI PRESTAZIONE	<p><u>Abilità di base:</u></p> <p>1. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere ed esercitare diritti e doveri. ● rafforzare il senso di solidarietà. <p>2. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società</p> <p>3. Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana,.</p> <p><u>Abilità avanzate:</u></p> <p>1. Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere ed esercitare diritti e doveri; ● acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; ● rafforzare il senso di solidarietà. <p>2. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p>

	3. Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo			
CONTENUTI	DISCIPLINE	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
	ITALIANO 8h	Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale	Elaborazione di un decalogo del "Buon cittadino europeo"	Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana
	STORIA 3h	Storia della bandiera e dell'Inno Nazionale	Storia dell'Unione Europea	Storia della Costituzione italiana
	GEOGRAFIA 2h	Riferimenti geografici attinenti a citazioni presenti nel testo dell'Inno	Studio dei luoghi geografici sedi degli Organismi Internazionali	I luoghi delle Istituzioni italiane
	MATEMATICA E SCIENZE 6h	<ul style="list-style-type: none"> ● Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. ● Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla salute attraverso un'alimentazione corretta. ● Rappresentazione grafica dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risorse ecosostenibili ● Le dipendenze: droga, alcool, fumo, gioco d'azzardo. ● Rappresentazione grafica dei dati.
	INGLESE 3h	In lingua: <ul style="list-style-type: none"> ● Inno nazionale ● Cenni di storia nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Termini ed espressioni riferiti ad emozioni e stati d'animo, da proporre anche attraverso l'uso di giochi sul tipo di <i>Edu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>British and American institutions</i> ● Citazioni (Quotes) riconducibili

	<ul style="list-style-type: none"> • espressioni riferite all'amicizia, ai compagni di classe/ di sport/altro 	<i>Gaming</i> o attività di <i>debate</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Citazioni (quotes) di personaggi/poeti riconducibili all'amicizia 	ai principi/valori di un popolo (es: the Union and the Constitution)
FRANCESE o SPAGNOLO 2h	In lingua: <ul style="list-style-type: none"> • Bandiera • Inno nazionale • Cenni di storia nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento politico
TECNOLOGIA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile • Esposizione dei dati con le tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • La tutela del patrimonio ambientale e agroalimentare • Esposizione dei dati con le tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile • Esposizione dei dati con le tecnologie digitali
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Inno d'Italia cantato • Inno europeo cantato e suonato 	Inno europeo cantato e suonato	Inno d'Italia cantato e suonato
ARTE E IMMAGINE 2h	Approfondire la conoscenza del patrimonio ambientale e culturale	Tutelare il patrimonio ambientale e culturale	Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • La corretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione delle risorse del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale

	2h	<ul style="list-style-type: none"> ● Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita ● Il fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzazione delle attività in ambiente naturale ● I valori dello sport 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico ● Sport sano e leale (lotta al doping)
	RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA 1h	<ul style="list-style-type: none"> ● La cura di sé e dell'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I concetti di solidarietà e uguaglianza nella nostra Costituzione. ● Il diritto all'istruzione art. 34. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I 30 diritti umani fondamentali. ● Il valore della pace e la non violenza.
ATTIVITÀ	<p>Riguardo a :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto accoglienza ● Assemblea per elezioni rappresentanti ● Assemblea di classe ● Studio della Costituzione ● Partecipazione a Progetti PTOF ● Attività sportiva Fair play ● Viaggi d'istruzione e uscite didattiche :comportamento civico ● Attività decise dai Consigli di classe ● contrasto al cyberbullismo e al bullismo ● Orientamento ● Sportello d'ascolto e laboratori/interventi di supporto alle classi ● Cura della memoria storica e artistica ● Rispetto dell'ambiente 			

	<ul style="list-style-type: none">● Patto educativo● Regolamento di istituto● Autovalutazione
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">● Lezione frontale e/o dialogata● Cooperative Learning● Conversazioni e discussioni Tutoring● Problem solving● Didattica Laboratoriale● Lavoro Individuale● Correzione collettiva delle attività● Ricerche autonome● Riflessioni metacognitive● Peer Education● Role Play
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">● Domande informali● Esercizi scritti – elaborati grafici e/o pittorici● Controllo del lavoro pomeridiano autonomo● Verifiche orali● Composizione di elaborati scritti● Verifiche scritte● Prove strutturate e semi-strutturate● Test di comprensione

- Osservazione

Griglia di valutazione	9/10	8/9	7	6	5/6
I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione	Riconosce e rispetta, in piena autonomia, i singoli ruoli all'interno della scuola, nei confronti degli adulti e dei compagni.	Riconosce e rispetta, con una buona autonomia, i singoli ruoli all'interno della scuola, nei confronti degli adulti e dei compagni.	Riconosce e rispetta i singoli ruoli all'interno della scuola, nei confronti degli adulti e dei compagni.	Se sollecitato, riconosce e rispetta i singoli ruoli all'interno della scuola, nei confronti degli adulti e dei compagni.	Non riconosce e non rispetta i singoli ruoli all'interno della scuola, nei confronti degli adulti e dei compagni.
	Scopre e manifesta piena consapevolezza della propria identità alla comunità di appartenenza.	Manifesta piena consapevolezza della propria identità alla comunità di appartenenza.	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità alla comunità di appartenenza.	Manifesta consapevolezza della propria identità alla comunità di appartenenza solo se sollecitato.	Non è consapevole della propria identità all'interno della comunità di appartenenza.
	Attiva in maniera autonoma e personale comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo se sollecitato	Non attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive

Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente	Riconosce con consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconosce con discreta consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconosce con buona autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
	Esplora e si orienta con ampia consapevolezza negli ambienti circostanti attuando le necessarie forme di rispetto.	Esplora e si orienta con buona consapevolezza negli ambienti circostanti attuando le necessarie forme di rispetto.	Esplora e si orienta negli ambienti circostanti attuando le necessarie forme di rispetto.	Se motivato, esplora e si orienta negli ambienti circostanti attuando le necessarie forme di rispetto.	Esplora gli ambienti circostanti, ma non attiva le necessarie forme di rispetto.
Educazione all'affettività e alla legalità	Riconosce con piena consapevolezza il proprio stato emotivo e quello altrui, lo esprime ampiamente e correttamente con azioni, parole e pensieri.	Riconosce con consapevolezza il proprio stato emotivo e quello altrui, lo esprime ampiamente e correttamente con azioni, parole e pensieri.	Riconosce il proprio stato emotivo e quello altrui, lo esprime correttamente con azioni, parole e pensieri.	Se guidato, riconosce il proprio stato emotivo e quello altrui, lo esprime con azioni, parole e pensieri.	Anche se guidato, non riconosce il proprio stato emotivo e talvolta lo esprime in modo errato.

	Rispetta ampiamente regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta generalmente le regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta le regole di convivenza, ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Non rispetta le regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.
Diritti e doveri del cittadino	Comprende il significato delle regole e le applica autonomamente	Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le applica con buona autonomia.	Comprende il significato delle regole e le applica con discreta autonomia.	Comprende il significato delle regole e le applica, se guidato.	Non comprende il significato delle regole e non le applica, nonostante la guida.
	Rispetta le diversità, sa ascoltare, dialogare e confrontarsi in modo corretto e responsabile.	Rispetta le diversità, sa ascoltare, dialogare e confrontarsi in modo corretto e responsabile.	Rispetta le diversità, sa ascoltare, dialogare e confrontarsi in modo generalmente corretto.	Rispetta le diversità e se guidato sa ascoltare, dialogare e confrontarsi in modo quasi sempre corretto.	Non rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente, nonostante la guida.

