

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “P. BORSELLINO”

Via Pastore, 32 – 56023 NAVACCHIO (PISA)

GIUDIZI GLOBALI

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

II Quadrimestre - A.S. 2019-2020

| INDICATORE | | Opzioni di scelta |
|-------------------------------|---|---|
| FREQUENZA | L'alunno/a ha frequentato | - in modo regolare/regolarmente - abbastanza regolarmente - in modo saltuario |
| PARTECIPAZIONE | L'alunno/a ha partecipato | - in modo regolare/regolarmente - abbastanza regolarmente - in modo saltuario |
| COLLABORAZIONE (nella DAD) | ponendosi di fronte alle attività proposte, (anche) nella Didattica a Distanza, | - in modo costruttivo e collaborando sempre con compagni e docenti. - in modo costruttivo e collaborando generalmente con compagni e docenti. - con disponibilità verso compagni e docenti. - in modo abbastanza disponibile con compagni e docenti. - con una parziale disponibilità verso compagni e docenti. |

| | | |
|---------------|------------------|--|
| INTERAZIONE 1 | e ha collaborato | <ul style="list-style-type: none"> - con docenti e compagni in modo costruttivo, attraverso gli strumenti attivati per la DaD. - con docenti e compagni costantemente, attraverso gli strumenti attivati per la DaD. - con docenti e compagni in modo abbastanza costante attraverso gli strumenti attivati per la DaD - saltuariamente con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DaD. |
| INTERAZIONE 2 | | L'interazione e la collaborazione con docenti e compagni, attraverso gli strumenti attivati per la DaD, deve essere spesso sollecitata. |
| RELAZIONE | e ha interagito | <ul style="list-style-type: none"> - nel rispetto delle indicazioni, offrendo spesso un contributo personale. - con spontaneità, nel rispetto delle indicazioni date offrendo un contributo personale. - in modo corretto, seguendo le indicazioni date. - nei contesti che gli sono stati più congeniali. - solo quando è stato incoraggiato. |
| INTERESSE | ha evidenziato | <ul style="list-style-type: none"> - uno spiccato interesse verso tutte le attività - quasi sempre interesse per le attività - interesse solo per alcune attività - poco interesse per le attività |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| IMPEGNO | mostrando un impegno | <ul style="list-style-type: none"> - puntuale ed approfondito. - costante. - adeguato. - discontinuo. - incostante/scarso e superficiale. |
| AUTONOMIA 1 | L'alunno/a è stato in grado di | <ul style="list-style-type: none"> - gestire/utilizzare in modo autonomo ed efficace le risorse di cui dispone, anche in contesti nuovi. - gestire/utilizzare con un buon grado di autonomia le risorse di cui dispone. - utilizzare con una certa autonomia personale le risorse di cui dispone. - utilizzare in modo essenziale le risorse di cui dispone. |
| AUTONOMIA 2 | L'alunno/a è stato in grado di | <ul style="list-style-type: none"> - effettuare attività semplici e di portare a termine il lavoro in parziale autonomia. - effettuare attività semplici, solo se guidato (dall'insegnante). |
| METODO DI STUDIO | Ha acquisito un metodo di studio | <ul style="list-style-type: none"> - efficace e produttivo - efficace - soddisfacente solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico - poco efficace e scarsamente produttivo - non ancora/ poco efficace. |
| ORGANIZZAZIONE DELLO STUDIO | Ha saputo organizzare le varie fasi dello studio in modo | <ul style="list-style-type: none"> - efficace e produttivo - efficace - non sempre efficace e solo per le parti essenziali del lavoro scolastico - poco efficace e scarsamente produttivo - non ancora /poco efficace |

| | | |
|---|---------------------|---|
| <p>COMPETENZE DIGITALI</p> | <p>usando</p> | <p>10 con correttezza e chiarezza la comunicazione, sia orale che scritta, per orientarsi nell'ambiente digitale in ogni contesto.</p> <p>9 correttamente la comunicazione, sia orale che scritta, per orientarsi nell'ambiente digitale.</p> <p>8 in maniera sicura la comunicazione, sia orale che scritta, per orientarsi nell'ambiente digitale.</p> <p>7 in maniera semplice la comunicazione, sia orale che scritta, per orientarsi nell'ambiente digitale.</p> <p>6 in maniera non sempre corretta/ in modo frammentario la comunicazione, sia orale che scritta, per orientarsi nell'ambiente digitale.</p> |
| <p>LIVELLI DI APPRENDIMENTO 1 (conoscenze e abilità)</p> | <p>Ha raggiunto</p> | <p>10 in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento dimostrando la padronanza dei contenuti e ottime capacità di rielaborazione personale.</p> <p>9 pienamente gli obiettivi di apprendimento dimostrando di conoscere i contenuti in maniera approfondita e capacità di rielaborazione personale molto buone.</p> <p>8 gli obiettivi di apprendimento dimostrando di conoscere i contenuti e buone capacità di rielaborazione personale.</p> <p>7 gli obiettivi di apprendimento dimostrando di conoscere in parte i contenuti e si avvia alla rielaborazione personale.</p> <p>6 in parte gli obiettivi di apprendimento dimostrando di conoscere in modo essenziale i contenuti.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>LIVELLI DI APPRENDIMENTO 2 (conoscenze e abilità)</p> | | <p>5 Si avvia al raggiungimento degli obiettivi/deve ancora raggiungere gli obiettivi di apprendimento dato che conosce in minima parte i contenuti.</p> |
| <p>LIVELLO DI APPRENDIMENTO (competenze)</p> | | <p>10 Ha acquisito pienamente le competenze previste.</p> <p>9 Ha acquisito in maniera più che soddisfacente le competenze previste.</p> <p>8 Ha acquisito le competenze previste in maniera adeguata.</p> <p>7 Ha acquisito le competenze previste.</p> <p>6 Ha acquisito alcune competenze.</p> <p>5 Ha acquisito alcune competenze con difficoltà.</p> <p>4 Non ha ancora acquisito le competenze richieste.</p> |

Nel formulare i giudizi i docenti dei CdC

- prenderanno in considerazione i seguenti **INDICATORI**:

**PARTECIPAZIONE, AUTONOMIA (e Autonomia 2), ORGANIZZAZIONE DELLO STUDIO
COMPETENZE DIGITALI e LIVELLI DI APPRENDIMENTO (Apprendimento 2);**

- potranno aggiungere o trascurare le seguenti voci:

COLLABORAZIONE (in DAD), INTERAZIONE (Interazione 2), RELAZIONE, INTERESSE, IMPEGNO.

- potranno apportare variazioni ad avverbi, aggettivi ed espressioni presenti nelle varie opzioni di scelta, per definire, in modo più pertinente, il profilo dell'alunno;

- al fine di non ripetere sempre la parola "attività", è possibile sostituirla con "proposte operative"

- è auspicabile redigere un giudizio personalizzato nei casi particolari;

- è possibile togliere le espressioni relative alla DaD qualora alunni/alunne non siano stati mai presenti nelle attività sincrone/asincrone così come eliminare la voce "COMPETENZE DIGITALI" se non ci sono elementi per valutare l'alunno/a.

Giudizio di livello alto (Eccellenza)

L'alunno/a ha partecipato regolarmente ponendosi di fronte alle attività proposte, anche nella Didattica a Distanza, in modo costruttivo e collaborando sempre con compagni e docenti. Ha interagito, nel rispetto delle indicazioni, offrendo spesso un contributo personale.

Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività mostrando un impegno puntuale e approfondito. E' stato/a in grado di gestire in modo autonomo ed efficace le risorse di cui dispone, anche in contesti nuovi. Ha saputo organizzare le varie fasi dello studio, usando con correttezza e chiarezza la comunicazione, sia orale che scritta, per orientarsi nell'ambiente digitale in ogni contesto. Ha raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento dimostrando la padronanza dei contenuti e ottime capacità di rielaborazione personale.

COMPETENZE → SOLO per CLASSI TERZE: Ha acquisito pienamente le competenze previste.

Giudizio di livello minimo

L'alunno/a ha partecipato in modo saltuario ponendosi di fronte alle attività proposte nella Didattica a Distanza con una parziale disponibilità verso compagni e docenti; ha interagito solo quando è stato incoraggiato. Ha evidenziato poco interesse per le attività mostrando un impegno incostante ed è stato/a in grado di effettuare compiti semplici, solo se guidato. Ha saputo organizzare le varie fasi dello studio in modo poco efficace, usando in modo frammentario la comunicazione, sia orale che scritta, per orientarsi nell'ambiente digitale. Si avvia al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, dato che conosce in minima parte i contenuti.

COMPETENZE → SOLO per CLASSI TERZE: Ha acquisito con difficoltà alcune competenze/ non ha acquisito le competenze previste.