



ISTITUTO COMPRESIVO "PAOLO BORSELLINO"

Via Pastore, 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 Fax: 050 778888

e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it

sito: <http://www.icborzellino.edu.it> C.F. 90030330501



DIDATTICA A DISTANZA – LINEE GUIDA

Elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo "Paolo Borsellino" di Navacchio

*Grazie a: I.C. Pescara 5 / ISA 13 - I.C. Sarzana (La Spezia) / IIS Mario Rigoni Stern (Asiago)
(abbiamo preso spunto dai loro lavori eccellenti. Eventuali errori sono da attribuirsi esclusivamente a noi)*

Approvate con delibera del Collegio dei Docenti n. 24 del 20/04/2020

*Il rimedio migliore quando si è tristi — replicò Merlino, cominciando ad aspirare e mandar fuori boccate di fumo — è imparare qualcosa.
E' l'unico che sia sempre efficace.
(T.H. White)*



ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO BORSELLINO"

Via Pastore, 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 Fax: 050 778888
e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it
sito: <http://www.icborzellino.edu.it> C.F. 90030330501



1. INTRODUZIONE

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione".

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, all'articolo 2 comma 3, recita: *In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.*

Il medesimo decreto, all'art. 1 comma 1, precisa: *con una o più ordinanze del Ministro dell'istruzione possono essere adottate, per l'anno scolastico 2019/2020, specifiche misure sulla valutazione degli alunni e sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, nei casi e con i limiti indicati ai commi successivi.*

Concordiamo insieme alcuni aspetti comuni per orientarci e dare agli alunni punti di riferimento il più possibile coerenti e omogenei a livello di Istituto.

2. DIDATTICA DELLA VICINANZA

In Francia hanno usato l'espressione "*continuità pedagogica*" per definire la nuova modalità di insegnamento/apprendimento che si sta sviluppando in questi tempi di emergenza sanitaria. Viene utilizzata una [piattaforma nazionale](#), già pronta, precedentemente utilizzata per altri scopi di accompagnamento ai docenti e agli immigrati.

In Spagna si dice "[apprendiamo a casa](#)" e vengono utilizzati programmi didattici in TV, cinque ore al giorno.

Da noi è la "*Didattica a Distanza*", ormai per tutti DaD.

Potremmo disquisire per ore sulle scelte lessicali, strumentali e metodologiche. Una cosa però è certa: l'espressione che usiamo in Italia consente riflessioni a largo spettro e appare più profonda e ricca di senso: è la distanza (fisica) tra noi e i nostri alunni la vera cifra di questo tempo.

Non tanto la continuità (pedagogica, didattica o educativa che dir si voglia) e non tanto il fatto che i ragazzi imparino a casa (ci risulta che anche a casa i ragazzi imparino e rielaborino, si esercitino da sempre), ma è la separazione, la mancanza del contatto, la cesura improvvisa dei rapporti quotidiani in classe, a ricreazione, in giardino, in palestra, che connota quello che stiamo facendo adesso.

Si può studiare lo stesso, certo, anche senza chiacchierare con il compagno, senza i rimbrotti del prof e le minacce di essere portati dalla preside, senza le storie d'amore tra i banchi e i diari riempiti di cuori e smile.

Certo che si può, basta prendere il libro, leggere, ripetere e fare gli esercizi. Ma non è solo di questo che hanno bisogno i nostri ragazzi.

In un ossimoro struggente, allora, ministra, dirigenti, ma soprattutto docenti, si stanno facendo in quattro per mantenere il contatto, la connessione, ognuno a casa propria, in questa quarantena che sta timbrando a fuoco il nostro tempo di vita. E stanno ri-inventando l'Universo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO BORSELLINO"

Via Pastore, 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 Fax: 050 778888
e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it
sito: <http://www.icborzellino.edu.it> C.F. 90030330501



Hanno toccato il nervo scoperto, quelli del ministero.

Per la *continuità pedagogica* basta dare un bel po' di lezione, come durante le vacanze estive. Che problema c'è? (il problema c'è, ed è evidente, ma non è certo quello di non portare avanti il "programma")

L'*apprendimento a casa* mette l'accento sul luogo, quando il punto non è (solo) quello.

Ma come è difficile, urgente, cruciale, e bellissimo, mantenere la **relazione educativa** adesso, e trasformare questa Dad, entità che stiamo creando dal nulla, nella **didattica della vicinanza**.

3. IL SETTING DI APPRENDIMENTO

La didattica a distanza non è solo la *trasposizione* al computer della lezione in presenza (frontale o meno), ma impone di riflettere su strategie di insegnamento nuove e più funzionali al setting di apprendimento.

La modalità di interazione con gli alunni, pur essendo demandata alle competenze e alla libertà di insegnamento di ciascuno, non può limitarsi esclusivamente all'assegnazione della "lezione" per casa.

Si concorda di non riempire lo spazio virtuale di esercizi da eseguire e compiti da fare, tenendo presente che questa modalità online ha principalmente lo scopo di mantenere i ragazzi attivi, fornire una cornice di senso e di normalità alla sospensione "forzata" delle lezioni, dovuta a una causa sanitaria che chiama tutti a agire responsabilmente, e far sentire i nostri ragazzi parte di una comunità.

I tempi possono essere flessibili, per rispettare le nuove routines familiari, le esigenze di utilizzo di più componenti della famiglia del device, la voglia degli alunni di stare insieme senza essere costretti nella angusta limitazione della mattinata.

Tenere conto che l'unità di tempo "ora" è puramente convenzionale.

La verifica della presenza non ha niente a che vedere con il ruolo burocratico della registrazione degli assenti, nemmeno per la validazione dell'anno scolastico. Con verifica della presenza si intende che dobbiamo accertarci che tutti gli alunni abbiano la possibilità di connettersi, e attivarsi qualora si riscontrassero delle anomalie.

4. UTILIZZO DI G-SUITE

4.1. Classroom - cos'è

Le classroom sono ambienti interattivi asincroni in cui il docente carica materiali, interagisce, anche nel rapporto 1:1, con gli alunni, raccoglie commenti e compiti svolti, assegna verifiche (test) che vengono, almeno in prima battuta, valutati a punti.

4.2. Classroom - le regole

Divieto di usare account esterni: per motivi di sicurezza nessuno può autorizzare l'ingresso ad account diversi da quelli della nostra organizzazione, dei quali peraltro non possiamo essere certi



ISTITUTO COMPRESIVO "PAOLO BORSELLINO"

Via Pastore, 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 Fax: 050 778888
e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it
sito: <http://www.icborsellino.edu.it> C.F. 90030330501



dell'identità. Nessuno può aprire l'accesso a documenti o file a "chiunque abbia il link", deve rimanere tutto nell'ambiente protetto e *GDPR compliant* della nostra G-suite.

Utilizzare la sezione "lavori del corso" di classroom cosicché ogni alunno possa farvi domande e inviarti il proprio lavoro in privato senza ricorrere alla mail che alcuni non controllano così spesso. (suggerimento di un alunno tramite il form Google)

4.3. Videolezioni

4.3.1. Cosa sono

Le videolezioni in Meet, sempre all'interno della piattaforma G-suite, sono momenti aggregativi sincroni, in cui la classe, intera o divisa in gruppi, si riunisce, generalmente in orario scolastico, e il professore può fare lezione, lanciare una discussione o semplicemente parlare con i ragazzi per sentire come va.

4.3.2. Tempi

L'eventuale videolezione non può essere superiore ai 40/50 minuti consecutivi. Prevedere pausa tra una video lezione e l'altra di almeno 10 minuti. Non più di tre/quattro ore di "videolezione didattica disciplinare" nella mattinata.

4.3.3 Calendari

Si ribadisce l'utilizzo del RE (scuola secondaria) per pianificare le attività, al fine di evitare le sovrapposizioni e di sovraccaricare gli alunni.

In linea di massima ognuno dovrebbe rispettare il proprio orario scolastico, tenendo conto del criterio generale che le videolezioni non sono la trasposizione al computer della didattica in presenza. In linea di massima e per quanto possibile si cerca di mantenere una organizzazione settimanale regolare, in modo da dare agli alunni il più possibile stabilità ed organizzazione anche mentale.

Le videolezioni, per gli alunni della scuola secondaria, devono essere indicate anche sul RE con il relativo link

Si ricorda che le videolezioni devono essere effettuate esclusivamente tramite il link univoco a Meet generato in Classroom, "Impostazioni del corso" sezione "Generali" per evitare che gli alunni possano partecipare a riunioni in cui non sia presente l'insegnante.

Gli studenti non devono accedere alle videolezioni con account diversi da quello appartenente al dominio icborsellino.edu.it

In nessun caso gli studenti possono condividere link di accesso alle videolezioni con soggetti esterni alla nostra organizzazione.

Si ricorda che l'Admin può facilmente verificare il rispetto delle presenti disposizioni da parte di tutti. L'inosseranza di quanto stabilito è sanzionabile secondo il regolamento di istituto e quanto stabilito dalla Legge.

La partecipazione degli alunni dopo la lezione è vietata.



ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO BORSELLINO"

Via Pastore, 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 Fax: 050 778888
e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it
sito: <http://www.icborzellino.edu.it> C.F. 90030330501



5. ALTRE MODALITÀ

In un momento come questo l'imperativo categorico non può che essere: nessuno deve rimanere indietro. Quindi i docenti si attivano con (quasi) ogni mezzo per raggiungere gli alunni.

RE "Collabora": è possibile caricare materiale didattico per le classi.

Google sites: la pubblicazione del sito in chiaro è consentita solo se il materiale utilizzato non contiene dati personali degli alunni, materiale coperto da copyright, immagini degli alunni. In alternativa è possibile pubblicare il sito rendendolo visibile solo per gli account google della nostra organizzazione.

Padlet: è consentito creare padlet ma non è consentito raccogliere dati personali e indirizzi mail di alunni.

Scambio di email con account diversi da quello della nostra organizzazione e di whatsapp: esclusivamente tra adulto e adulto, per la trasmissione di consegne, messaggi vocali. È vietato raccogliere dati personali e immagini degli alunni da parte del personale.

Telefono: perchè no?

6. LE VERIFICHE

La modalità principale di verifica è quella **formativa**. Abbiamo coniato l'espressione "verifica diffusa" per sottolineare che tutti i diversi aspetti della dad possono essere "oggetto di verifica" e quindi anche di valutazione.

Verifiche **strutturate/sommative**

asincrone:

- a) lavoro da assegnare per casa e correggere
- b) compiti autentici, anche a gruppi
- c) preparazione ed esposizione di argomenti con .ppt e altri strumenti presenti in classroom

sincrone:

- d) test a scelta multipla
- e) gaming (Kahoot!, Mentimeter...)
- f) interrogazioni, focus group, forme di verifica orale in genere



ISTITUTO COMPRESIVO "PAOLO BORSELLINO"

Via Pastore, 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 Fax: 050 778888
e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it
sito: <http://www.icborzellino.edu.it> C.F. 90030330501



7. LA VALUTAZIONE

7.1. Generalità

È importante avere presente che in prima istanza dobbiamo valorizzare più che valutare. Fornire feed-back, anche immediati, sugli interventi effettuati durante le videolezioni, o con le mail. Fornire una valutazione sotto forma di giudizio costruttivo volto sempre al positivo.

7.2. I voti in decimi

La normativa attualmente vigente in Italia impone la valutazione INTERMEDIA e FINALE in decimi, nelle discipline; ciò significa che i documenti di valutazione intermedio (pagella I quadrimestre) e finale (pagella II quadrimestre) devono riportare tali valutazioni in decimi.

I ragazzi, e anche gli insegnanti, sono molto legati alla classica valutazione in decimi. Va benissimo, tenendo presente che si tratta di uno strumento di misura di per sé inadeguato nel setting di apprendimento della didattica a distanza: verifiche asincrone, cheating, disponibilità di mezzi di informazione rendono l'atto del "compito in classe" qualcosa di profondamente diverso da ciò che siamo abituati a gestire, non necessariamente peggiore. È per questo che si prediligono compiti complessi, adeguati all'età, che non prevedano quiz ma che mettono in campo l'insieme delle conoscenze, delle abilità, e della propensione ad applicarle in contesti noti o ignoti (ovvero la competenza), da valutare tenendo conto anche degli indicatori di processo raccolti nello schema seguente. E' bene che la valutazione in decimi, se presente, sia accompagnata da un giudizio che metta in luce punti di forza e di debolezza dell'elaborato/prestazione valutati.

La valutazione in decimi che faremo nello scrutinio finale impone un lavoro altamente professionale di "conversione" (e di "riduzione") di tutto ciò che abbiamo osservato, scevro da preconcetti e libero, ricordando che siamo al primo ciclo, in un numero che, da solo, dovrebbe racchiudere l'enorme lavoro fatto dal 6 marzo da alunni, famiglie, docenti.

7.3. Valutazione delle competenze sviluppate nella dad

Per valorizzare le competenze osservate e sviluppate durante i processi attivati nel periodo della didattica a distanza abbiamo elaborato uno schema che sintetizza gli indicatori di processo, i descrittori dei diversi livelli di competenza acquisiti e i livelli, espressi come da modello nazionale di certificazione delle competenze (All. A del decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742).

In questo modo è possibile registrare, comunicare e valorizzare quelle specificità che emergono quotidianamente nella gestione della didattica a distanza.

I docenti possono annotare le diverse valutazioni in una griglia apposita, personalizzabile.

È importante sottolineare che non è obbligatorio utilizzare sempre tutti gli indicatori di processo proposti, che costituiscono una guida e un punto di riferimento comune a tutte le classi dell'Istituto Comprensivo.

E' possibile misurare la performance sul singolo compito con il sistema integrato in G-suite, che di default dà una valutazione in centesimi (che è possibile comunque personalizzare).



ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO BORSELLINO"

Via Pastore, 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 Fmx: 050 778888
e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it
sito: <http://www.icborzellino.edu.it> C.F. 90030330501



7.4. Autobiografia cognitiva

Alunno/a	Che cosa abbiamo fatto	Cosa mi è piaciuto	Cosa mi è sembrato difficile	Voto
----------	------------------------	--------------------	------------------------------	------

Raccogliere la descrizione fatta dal bambino dell'esperienza fornisce elementi di valutazione.

Registrare cosa ha funzionato e cosa non ha funzionato ("mi è sembrato difficile") può fornire un utile feed-back per la prassi didattica, specie ora che è tutto così nuovo.

Si potrebbe anche pensare a una sorta di diario di bordo personale della dad, con immagini, foto, testo... la fantasia delle maestre non ha confini.

8. INDICAZIONI PER ALUNNI CON BES

Se i docenti sanno che l'alunno non ha il libro di testo, non basta dire pagina e numero, ma occorre fotografare la pagina degli esercizi che devono essere svolti dagli alunni.

Per gli alunni con DSA è preferibile usare file audio sintetici e chiari, piuttosto che la pagina stampata, oppure, meglio, l'estensione di sintesi vocale "Read & Write", integrata in Google Chrome.

Produrre documenti di testo, se necessario, rispettando i caratteri distanziati, uso dell'interlinea e modalità più congeniali anche con colori e mettendo in evidenza le parole chiave.

Fare esempi ed esercizi guida o video tutorial.



ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO BORSELLINO"

Via Pastore, 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 Fax: 050 778888
e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it
sito: <http://www.icborzellino.edu.it> C.F. 90030330501



Rubrica di valutazione - competenze in gioco nella DaD

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

INDICATORI DI PROCESSO	LIVELLI			
	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
AUTONOMIA	Reperisce materiali, informazioni e strumenti se guidato Riesce a gestire la modalità DaD guidato.	Reperisce informazioni e materiali Si orienta nelle procedure della DaD più consuete	Reperisce materiali, informazioni e strumenti Riesce a gestire la modalità DaD nelle sue articolazioni (classroom, videolezioni ...)	È capace di reperire autonomamente materiali e strumenti e di usarli in modo efficace Si orienta sicuro nelle procedure della DaD, è autonomo nella gestione della classroom, delle videolezioni,
RELAZIONE	Interagisce con i compagni incoraggiato	Interagisce con i compagni e con i docenti	Interagisce con i compagni e con i docenti spontaneamente	Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo



ISTITUTO COMPRESIVO "PAOLO BORSELLINO"

Via Pastore, 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 Fax: 050 778888
e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it
sito: <http://www.icborsellino.edu.it> C.F. 90030330501



PARTECIPAZIONE	Partecipa alle attività Si connette abbastanza spesso	Partecipa alle attività mostrando adeguato apprezzamento Si connette in modo regolare,	Partecipa alle attività mostrando discreto apprezzamento Si connette in modo regolare,	Si connette sempre puntualmente alle videolezioni rimanendo fino al termine; partecipa attivamente alla classroom;
RESPONSABILITÀ	Porta a termine le consegne	Porta a termine le consegne in modo accurato.	Porta a termine le consegne in modo accurato e puntuale.	Rispetta le fasi del lavoro. Trasmette o carica in piattaforma i compiti assegnati con puntualità
COMPETENZE DIGITALI E CITTADINANZA DIGITALE	Riesce a seguire le attività della Dad, dal punto di vista digitale, se guidato.	Usa gli strumenti della DaD in modo funzionale alle situazioni.	Usa gli strumenti della DaD in modo sicuro di fronte alle situazioni nuove.	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo in materia digitale. Si orienta con sicurezza nella gestione delle mail, della G-suite, degli incontri sulla piattaforma Meet.
CREATIVITA' E RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Riesce a utilizzare alcuni supporti digitali proposti dal docente. Comprende le fasi necessarie	Utilizza alcuni supporti digitali proposti dal docente	Utilizza i supporti digitali proposti dal docente con sicurezza.	Utilizza tutti i mezzi di comunicazione e i supporti digitali proposti per comunicare,



ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO BORSELLINO"

Via Pastore, 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 Fax: 050 778888
e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it
sito: <http://www.icborzellino.edu.it> C.F. 90030330501



	per la risoluzione di problematiche tecniche	Individua i problemi tecnici e chiede aiuto.	Comprende le fasi necessarie per la risoluzione di problematiche e tecniche.	riferire, produrre elaborati Fornisce soluzioni ai problemi tecnici anche dei compagni. E' in grado di risolvere problematiche tecniche anche nuove con originalità.
--	--	--	--	---



ISTITUTO COMPRESIVO "PAOLO BORSELLINO"

Via Pastore, 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 Fax: 050 778888
e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it
sito: <http://www.icborzellino.edu.it> C.F. 90030330501



Griglia di osservazione

Classe Sezione

Alunno	Autonomia	Relazione	Partecipaz.	Responsab.	Competenze digitali e cittadinanza digitale	Creatività e risoluzione di problemi
1.						
2.						
3.						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						



ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO BORSELLINO"

Via Pastore, 32, 56023 Navacchio (PI) Tel: 050 776155 Fax: 050 778888
e-mail: piic840002@istruzione.it PEC: piic840002@pec.istruzione.it
sito: <http://www.icborzellino.edu.it> C.F. 90030330501



26						
27						
28						